

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ
детского сада №385
Н.О. Минимулина
Пр. № 29 от 29.08.2019г.



СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
МОУ детский сад №385
Ж.В.Аванесян
«29» августа 2019г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МОУ детского сада №385
Председатель
Н.О.Минимулина
Протокол №3
от 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога
организации образовательного процесса с детьми
на 2019-2020 учебный год

Разработала:
Педагог-психолог
Бравославская С.В.

Волгоград, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи основной образовательной программы	
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.5.	Планируемые результаты программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	
2.2.	Развивающая и коррекционная работа	
2.3.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей	
2.4.	Учебный план реализации ООП ДО	
2.5.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы ПМПк ДОУ	
2.6.	Организация системы взаимодействий педагога - психолога с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	
2.7.	Модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению	
2.8.	Взаимодействие с семьёй, социумом	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	
3.2.	Региональный компонент особенности организации образовательного процесса в работе педагога психолога	График работы
3.3.	Виды здоровьесберегающих технологий в работе педагога психолога	
3.4.	Методическое обеспечение программы, средствами обучения и воспитания	
	<u>Приложение</u>	
	Годовой план педагога психолога на 2019-2020 учебный год	
	Календарно тематическое планирование	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием образования в современном детском саду. Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом МОУ детский сад № 385 разработана рабочая программа в соответствии:

с законами РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07. 1998г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 24.06. 1999г. №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

с документами Федеральных служб:

- с требованиями Главного санитарного врача РФ от 15.03.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

-Конвенция о правах ребенка (1989г.).

- с локальным актом

-Уставом.

с письмом:

- Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/906 -6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме ((ПМПк) образовательного учреждения».

- Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Настоящая рабочая программа разработана на основе **основной образовательной программы МОУ** детского сада № 385, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (на переходный период до утверждения основной образовательной программы дошкольного образования). Рабочая программа педагога –психолога направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МОУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей, созданы благоприятных условий для адаптации и социализации детей.

При разработке рабочей программы педагога – психолога использованы также следующие дополнительные программы:

Авторские программы:

- «Мама всегда рядом» ранний возраст;
- «Здоровый ребёнок – здоровое будущее» (для детей 5-7 лет);
- «Бабушкина избушка».

Программы:

- А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольного учреждения;
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. Автор: Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С., Вараева Н. В.;
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Автор: Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С., Вараева Н. В.;
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. Автор: Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Вараева Н. В., Козлова И. А.

Парциальная программа

- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

1.2. Цель и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- привлечь родителей к реализации авторских программ в условиях МДОУ: ранний возраст программа «Мама всегда рядом»; старший дошкольный возраст программа «Здоровый ребёнок – здоровое будущее»;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.